

思想政治教育学科建设的新成果

——褚凤英新著《思想政治教育活动研究》评介

□ 张耀灿

在推进思想政治教育学科建设的进程中,我们在重点开展应用研究的同时,还应加强基础研究,深化思想政治教育学的基础理论建设。其中,关于思想政治教育学元理论的研究就是当前基础理论研究中的一个重要问题。元理论首先是对整个学科理论作整体性的反思,它区别于对某一具体理论的反思。其次,元理论将以一种批判的态度来审视原来学科的理论结构以及其它种种表现,它是一种超越的视界,意味着一种更高级的逻辑形式。加强思想政治教育学元理论研究是推进学科建设的关键之举。

褚凤英在其博士论文基础上出版的专著《思想政治教育活动研究》(人民出版社2011年9月)就是对思想政治教育学元理论建设的一种尝试。通览全书,我认为该书在以下几个方面具有元理论研究的意义和自身的理论特色:

第一,该书突破了原有研究视角和方法论的局限,以全新的研究范式,对思想政治教育现象进行了整体性反思。长期以来,我国学术界主要是从“社会需要”的角度,来理解和认识思想政治教育现象的。从方法论上说,是以社会为“元点”,通过研究思想政治教育对社会已经发生的作用,为思想政治教育的存在寻找合法性基础。“社会需要论”的研究范式有其合理的一面,在某种意义上甚至是必不可少的。但是,这种研究范式的不足之处也非常明显,即它忽视了人的存在和发展与思想政治教育的内在关联,因而无法深入到思想政治教育活动内部进行深层细致地研究。可以说,已有的思想政治教育研究注重外在力量对人的思想品德的改变,但对主体的自我创造过程,对人的自觉活动在思想政治教育中的作用研究不够。

从“现实的个人”出发,是唯物史观观察社会历史现象的根本观点和方法。褚凤英在博士论文中运用了这一科学方法,并提出思想政治教育研究“人学范式”转向的命题。从我掌握的情况看,这样明确、系统地提出“范式转换”问题,在思想政治教育学界尚属首次。这个观点于2006年在由我牵头撰写、人民出版社出版的学术专著《思想政治教育学前沿》(褚凤英撰写了其中的“活动研究”部分)一书中公开发表。近年来,这一研究范式被思想政治教育学界广泛认同和接受,并对褚凤英的开创性研究工作给予了高度评价。

褚凤英的这本新专著运用马克思主义人学的研究范式,把马克思主义关于人和社会的关系、人和人的关系、人的本质、人的主体性、人的需要、人的价值以及人的权利和义务、人的自由和平等、人的理想和信念等理论,作为思想

政治教育理论研究和学科建设的坚实基础,力图将宏大的问题转化为感性的具体问题来研究,从而使思想政治教育更贴近生活实际。具体地说,本书从思想政治教育与人的生存和发展的关系出发,探讨思想政治教育作为一种必然的社会现象,它本身就蕴涵了人的生存和发展的内在要求和一般逻辑。这也是把思想政治教育和那些具有最一般意义的与人有关的哲学理论命题结合加以思考,从而使思想政治教育基本理论研究获得一种高度和纵深的升华。

第二,该书将思想政治教育的研究置于唯物史观基础之上,把思想政治教育看做现实的个人所参与的主体性活动,并具有高效性的价值追求。具体地说,就是把思想政治教育看作人的一种生命活动,看做一种提升和优化人的生存和发展方式的主体性活动,在此基础上对作为主体性活动的思想政治教育的内部结构和过程进行深入细致的研究。该书从主体活动的角度,首次明确区分了思想政治教育中的“教育者的价值引导活动”与“教育对象的思想品德建构活动”,且对这两种活动均做了系统深入的分析,并从一个新的角度即主体之间的交互活动来解释两种活动的关系,从而取得了一定的理论突破,有助于解决了学术界长期以来存在的主客二分的“单主体说”以及所谓“双主体说”等旷日持久的论争。

第三,该书在马克思主义人学范式下,对思想政治教育学的基本理论——思想政治教育的本质、功能、价值、目的等问题——进行了新的思考。指出思想政治教育的本质是调节个人与社会的思想政治关系,促进个人价值取向与社会价值导向同质发展,以实现个人与社会良性互动的活动;思想政治教育的功能在于促进个人思想品德和社会思想文化的发展;思想政治教育的价值是人本价值,即实现人对社会思想文化的适应与超越;思想政治教育的目的是培养思想品德建构活动和社会生活的主体,以“教是为了不教”达至的境界。这些独到见解都具有很强的创新意义。

总之,这本新专著从“现实的个人”出发,以“人的主体性活动”为切入点,提出理解思想政治教育现象的一种“全新理论范式”,是思想政治教育“元理论”研究的一种新尝试。该书的出版不仅是近年来思想政治教育学科建设的一个新成果,而且也有助于促进思想政治教育的实践转向,提高其实效性。

(作者:华中师范大学政法学院教授,博士生导师 湖北武汉 430079)

责任编辑 刘 速