

矫正理论在思想政治教育活动中的引入与实践

——评《服刑人员思想矫正论》

张耀灿

(华中师范大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430079)

思想政治教育学科作为一门不断发展和完善的学科,在30多年的发展历程中,出现了一批勇于探索、不断进取的思想政治教育学者,创作出了一系列的学术精品,为思想政治教育学科的繁荣作出了较大贡献,也吸引着越来越多的年轻学者投入到思想政治教育研究当中来。由薛惠博士撰写、中国社会科学出版社2015年5月出版的《服刑人员思想矫正论》,从思想政治教育学科发展特点由理论研究为主逐步转变为理论和实践相结合的角度出发,以服刑人员这一社会特定群体作为研究切入点,以思想矫正作为逻辑主线,通过对服刑人员思想矫正原理的梳理以及实践过程的分析,阐释了思想矫正正在服刑人员群体中的运用原理、方法、过程和效果等。阅读全书,呈现出以下几个特点。

第一,试图在研究视域上进行拓展。思想政治教育学科的构建与发展意义在于,一方面,通过不断夯实基础理论以打牢学科根基;另一方面,将研究者的学术想象力和社会现实有机结合起来,从而在研究视域上不断拓展,构建体系较为完整、内容较为丰富的思想政治教育学科群。研究视域的拓展并不是一件容易的事情,既需要研究者具有较强的学术功底,也需要研究者具备较敏锐的社会观察力。从这个角度来说,作者较为敏锐地注意到了服刑人员这一社会群体应该成为思想政治教育研究的切入点,思想矫正也应该成为思想政治教育的研究内容。以往,在思想政治教育研究中,对服刑人员思想矫正展开研究还见之不多,但服

刑人员作为一个特定的社会群体,其思想状态也关乎社会的稳定与和谐。因此,对服刑人员思想矫正进行研究,具有一定的理论意义和现实意义。

第二,力争在研究方法上进行更新。研究方法的自足性和特定性也是思想政治教育研究不断得到构建和夯实的重要基础,但思想政治教育研究要得到进一步的加强和发展,也应该在研究方法上不断更新。可以看到,作者在服刑人员思想矫正这一理论和现实问题上,注重运用多学科知识进行交叉研究,这符合思想政治教育研究未来的发展方向,因为一个成熟的学科绝不是固步自封的学科,而是在具有自身学科特色的基础上,与其他学科融会贯通,相互借鉴的理论和知识的总和。就该书来说,作者将法学、社会学、心理学、伦理学等相关理论置于思想政治教育学术熔炉中进行提炼,是力争在总体研究方法上努力更新的体现。在具体研究方法的运用上,该书结合相关学科知识进行较为充分的定性分析,按照从“犯人”到“服刑人员”的演变历史和从“改造”到“矫正”的变迁过程,进行概念的界定和阐发。同时,还采用比较研究的方法,以我国服刑人员思想矫正的历史流变以及国外服刑人员思想矫正历史变迁作为基本线索,在借鉴、传承和批判的基础上,得出服刑人员思想矫正的相应结论。另外,该书体现出了系统分析方法的印记。随着社会的不断进步与发展,不论是思想矫正工作者还是服刑人员,其文化程度、认知状况在不断提升和进步,加之人权观念的兴起和认同,“一朝罪犯,终生罪犯”的(下转第126页)

张耀灿:华中师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

作创新发展。每一个时代都有自己的生产力发展方式以及在此基础上形成的意识形态的发展模式。思想意识形态脱离不了社会物质生活条件和生产方式的制约或支撑,必然受制于这些客观条件。经济全球化、信息扁平化以及互联时代都要求我们必须依据时代特征创造性开发思想政治教育资源、载体和途径,同时针对受众群体的普遍性特征利用法治思维和法治方式创造性地构建思想政治教育文化载体、制度载体或物质载体,有效解决学生面对的一切现实问题,化解生活中的矛盾和困境,破解成长过程中心理困惑和思想忧虑,让学生在平等友善的环境中茁壮成长,在公平法治的条件下健康成才,培育和践行社会主义核心价值观

观。《中国大学生资助体系德育功能研究》恰恰呼应了时代的召唤,较好地运用符合时代发展需要的方式方法,将学生资助紧密结合思想政治教育,共同推进两项事业的进步与发展,并且互助支撑、互相融合,使得资助与育人并行发展,实现共在条件下的共同发展、共同进步,融汇多学科知识、研究方法和思维方式,补充思想政治教育宽口径研究思路,既关注学生生活中的经济困难,又重视学生思想提升中的疑惑,采取多重手段辅助思想政治教育,推进大学生思想政治教育质量的新发展。

[责任编辑 吴宁宁]

(上接第121页)刻板效应正在逐步消除,这显示出服刑人员在社会中的被包容度逐渐增强。本书正是立足于社会情势变更而展开较为系统和综合的分析,注重在传统社会向现代社会进步发展的大变迁中,进行动态平衡和具体考量性的研究。

第三,在理论框架的设计及内容结构上,作者注重由点及面,层层递进。该书以思想矫正为逻辑主线,分析了服刑人员概念的演变和服刑人员思想矫正渊源流变及主要理论依据,在概念演变的论述和理论依据的阐述中,交代了服刑人员概念和思想矫正二者的立论基础不仅仅在于经典马克思主义理论和中国古代传统人学分析,也有近现代西方若干重要理论的借鉴,这符合“古为今用,洋为中用”的发展规律和以中国实践国情作为理论结合的出发点。目前,对服刑人员的学术关注尚未成为重点,作为思想政治教育研究者来讲,学术关注不应该只集中在焦点和热点,这才符合思想政治教育联系个体、服务社会的本真情怀。基于此,作者探讨了服刑人员思想矫正的个体价值和社会价值,用统筹兼顾和平衡各方的学术情怀,将服刑人员思想矫正的个体价值和社会价值进行了价值联系,提升了服刑人员思想矫正的价值旨趣。同时,思想政治教育学科只有在面对社会的现实关切过程中,能及时作出回应和有针对性的问题解决措施,方能体现出它不仅具有意识形态建设之功,也有面向社会基层群众的现实之效。从这个

角度来说,该书研析了服刑人员思想矫正过程的一般原理和具体过程,较为明晰地指明了服刑人员思想矫正正在应用过程中的机理,在此基础上进一步阐释了影响服刑人员思想矫正可能存在的主客观因素,从思想矫正工作者及服刑人员的文化程度、心理素质、道德水平、认知状况等主观因素以及从社会观念、矫正环境、矫正制度等客观因素的深入分析,进而为论著服刑人员思想矫正“从主体到客体、从形式到内容、从监区到社区、从观念到制度”多位一体的服刑人员思想矫正之完善路径提供了问题指向。

当然,该书也存在值得完善之处,例如,作者在研究中进行了一定的实证分析,但是从文本中展示出来的实证分析材料还存在一定程度上的单一化;在研究对象类型化方面,还显得精细度不高,没有完全发掘出各类别的服刑人员的自身特点和不同矫正策略;在服刑人员思想矫正工作开展不足成因的分析上,触角没有深入到监狱管理体制以及社会体制上,因此在对策的发掘上还欠缺更加深入的解析。但是我们完全有理由期待,像作者这样的年轻学者,一定能够将思想政治教育所抱持的学术研究热情辅之以持之以恒的学术态度,为思想政治教育研究的不断发展增添新的元素和活力。

[责任编辑 顾良艳]