

加强马克思主义理论学科建设的思考

张耀灿

(华中师范大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430079)

[摘要] 加强马克思主义理论学科建设, 要在坚持马克思主义整体性原则的前提下, 正确认识和处理好从整体上研究马克思主义理论与分门别类研究马克思主义理论的关系、马克思主义理论学科与政治学和公共管理学等相关学科的关系、马克思主义理论一级学科与所属二级学科的关系及各二级学科之间的关系、马克思主义理论专业人才培养与思想政治理论课教学的关系、理论教研与实践育人的关系、马克思主义理论专业人才培养本硕博各层次的衔接关系等。这几个重要关系的正确认识和处理, 是十年来马克思主义理论学科建设的主要经验, 既是坚持马克思主义整体性原则的具体体现, 又是马克思主义理论学科加强规范化建设的必然要求, 反映了马克思主义理论学科建设发展的客观规律。只有不断深化对上述关系的研究和认识, 才能使马克思主义理论学科建设逐步提高到新的水平。

[关键词] 马克思主义理论学科 学科建设 整体性 矛盾关系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2015)07-0023-04

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2015.07.005

2005年, 国务院学位委员会和教育部下发了《关于增设和调整马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》(以下简称《通知》), 将马克思主义理论学科从政治学学科中分离出来, 升格为法学门类下一个独立的一级学科, 迄今马克思主义理论学科建设已走过了十年的历程。在加强马克思主义理论学科建设过程中, 高校纷纷将思想政治理论课教学科研机构设置为由学校直接领导的独立的二级机构, 绝大多数称为“马克思主义学院”; 思想政治理论课依托马克思主义理论学科, 马克思主义理论学科为思想政治理论课提供理论支撑和人才支撑服务, 从而理顺了二者的关系。这一顶层设计的改革创新意义重大, 从此, 我国马克思主义理论研究不仅有分门别类的哲学、政治经济学、科学社会主义等学科, 而且有了从整体上进行研究的学科, 从而大大加强了马克思主义理论研究, 有利于人们更

好地领会马克思主义基本原理、掌握其精神实质, 有利于推进马克思主义与中国实际紧密结合, 推进马克思主义中国化、时代化、大众化, 有利于巩固马克思主义在意识形态领域里的指导地位、巩固全国各族人民大团结的思想基础, 成为有中国特色的重大战略决策。

目前, 高校马克思主义学院多数以马克思主义理论一级学科为主体主导学科, 不少马克思主义学院还有政治学学科所属的中共党史、政治学理论、国际政治等二级学科, 一部分马克思主义学院还有公共管理学科所属的行政管理等二级学科。在条件成熟的时候, 为了集中精力搞好马克思主义理论学科建设以及促进这些相关学科更好地发展, 这些相关学科以分离出去为宜。无论如何, 马克思主义学院都应当把马克思主义理论学科建设作为根本和基础来抓, 通过大力加强马克思主义理论学科建设发

张耀灿/华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师

挥其引领作用,以带动马克思主义学院的教学、科研、师资队伍建设等各项工作。

总的来说,加强马克思主义理论学科建设,应当坚持马克思主义的整体性原则,处理好以下一些关系。

一、从整体上研究马克思主义理论与分门别类研究马克思主义理论的关系

马克思主义主要有三大来源和三个组成部分,分门别类研究很有必要。2005年之前,我们主要在分门别类研究上下功夫,取得了很大成绩,今后,在继续搞好分门别类研究的同时,还要认识到从整体上进行研究更有必要,并重点加强对马克思主义理论的整体性研究。

分门别类研究是基础,整体性研究是根本,二者相辅相成、相互促进。比如,当前承担马克思主义基本原理教学和研究生培养任务的教师,过去多是学哲学、政治经济学出身的,或曾教过马克思主义哲学、政治经济学等课程,今天,他们深化马克思主义几个组成部分及其内在有机联系的研究,能更好地把握马克思主义基本原理,引导学生深刻领会精神实质,学会用马克思主义的立场、观点、方法去观察事物、分析问题和解决问题。

从整体上研究马克思主义,除研究三个组成部分及其有机联系外,还应当按照《通知》附件二的规范要求,加强对马克思主义科学体系、形成发展规律和主要范畴等的研究,从而建设好马克思主义基本原理等二级学科,不断提高教学、科研和人才培养的质量和水平。但至今仍有个别教师没有这样做,基本上仍按教马克思主义哲学、政治经济学的办法去教马克思主义基本原理,诸如此类的做法怎能适应改革发展形势、把课教好呢?

二、马克思主义理论学科与政治学、公共管理学等相关学科的关系

在相关学科如政治学、公共管理学等尚存在于马克思主义学院的高校,要处理好马克思主义理论

学科与这些相关学科的关系。这里的关键在于要坚持以马克思主义指导政治学、公共管理学等相关学科的建设,同时,要多抓相关学科与马克思主义基本原理学科、马克思主义中国化研究学科的交叉点、结合部的课题研究。比如,华中师范大学马克思主义学院缺马克思主义发展史师资,我们安排教国际政治、带该专业研究生、知识面宽的教师招收培养马克思主义发展史专业的博士生,侧重建设马克思主义与当代世界政治方向,并从列宁主义专题史做起逐步拓展,经过近十年建设,马克思主义发展史学科建设成绩显著,博士生培养质量得到保证。

三、马克思主义理论一级学科与所属二级学科的关系及各二级学科之间的关系

笔者主张,硕士研究生、博士研究生的招生和培养,应在二级学科招生,在一级学科培养。这一主张并非取消二级学科专业,而是强调在打牢马克思主义理论基础、筑牢“看家本领”的基础上突出二级学科专业特色。为此,要明确马克思主义理论一级学科所属各二级学科之间的内在逻辑关系。在二级学科中,马克思主义基本原理学科是龙头,它和马克思主义发展史学科共同构成“史论结合”的学科基础,二者相辅相成、相互促进,合作建设有利于实现互动双赢;国外马克思主义研究学科研究国外对马克思主义的运用及发展状况,以资借鉴有益经验为我所用;在打牢基础、吸取国外成果和经验的同时,重点应是研究马克思主义中国化的历程、经验和理论创新成果,以使用以指导我国社会主义现代化建设各项事业,解决遇到的理论和实际问题;中国近现代史基本问题研究学科与马克思主义中国化研究学科“史论结合”,构成马克思主义中国化研究的学科基础,以促成人们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信;思想政治教育学科是马克思主义思想政治教育学科的缩写,是马克思主义理论一级学科中唯一一个应用性学科,它运用上述五个二级学科的基础理论来研究人们思想政治素质特别是世界观、人生观、价值观的培育塑造问题,研究如何用马克思主义、特别是马克思主义

中国化理论创新成果来武装人们的头脑,探讨马克思主义的理论教育、政治教育、道德教育等“内化于心,外化于行”的规律。

既然六个二级学科内在有机联系十分紧密,那么,在专业教学和人才培养中,各二级学科专业就都应开好六个二级学科的首门主干课与马克思主义经典著作和重要文献选读课,在打牢这个基础的前提下进一步深入研究本专业的问题,这样才有利于在广博基础上做到专深。尤其是思想政治教育学科要明确,马克思主义是指导思想、理论基础和根本教育内容,如不用大量课时首先学好马克思主义理论课程,而去孤立研究思想政治教育,就会本末倒置。

四、马克思主义理论专业人才培养与思想政治理论课教学的关系

马克思主义理论专业人才培养与思想政治理论课教学的关系,即专业建设与公共政治课教学的关系,是支撑和依托的关系。马克思主义理论学科要自觉强化引领和服务意识,为思想政治理论课教学提供理论支撑、人才支撑,思想政治理论课教学则自觉依托马克思主义理论学科,教师要将教学中的重点、难点、热点问题作为研究的课题,主动参与学科建设,不断增强教学的科研含量,提高教学质量和水平,从而把思想政治理论课建设成为学生喜爱、终生受益的课程。为此,专业课教师和公共课教师都应树立和强化马克思主义理论学科意识和有关二级学科的学科意识。

在师资队伍建设上,从领导管理来看,在引进人才时要坚持高标准严要求,不能只看有无博士学位,还要看是不是共产党员、是否对马克思主义真学真信真用、是否具有理论与实践统一的优良学风。不少学校对新进教师首先安排教思想政治理论课和兼任辅导员,还安排专业课教师兼教公共课、公共课教师兼教专业课、专业课教师与公共课教师适时轮岗。对这些举措,应认真总结经验,使之逐步完善,以便提升为制度,构建起学科专业建设与公共课教学合作共赢的长效机制。

五、理论教研与实践育人的关系

马克思主义具有阶级性、科学性、实践性的特点,坚持马克思主义整体性原则要求我们反对教条主义,而把它看作世界观、方法论的学问,看作行动指南。正如毛泽东所说,学习理论完全是为了应用。因而,坚持和弘扬理论与实践统一的马克思主义优良学风,便成为学科建设和人才培养质量保证的关键。

要把理论联系实际落到实处,除首先提高理论研究和教学的质量、水平外,还要着力构建实践育人的长效机制。当前,不论是专业课还是公共课,在落实实践教学环节、构建实践育人长效机制上,多数学校仍存在薄弱环节,成为提高育人质量的瓶颈制约。为改变这一状况,需要深化改革。有的学校在全面深化改革中,开展了构建实践育人长效机制的研究和试验,既系统研究实践育人的理论,又全面开展试验实践,整合了实践育人的力量和资源,既按年级段设计各种实践育人活动,又按各门思想政治理论课设计实践教学活动,并编写了系列实践教学指导手册,使实践教学及其考评都实现了科学化、标准化、规范化。通过几年的改革试验,改变了过去实践教学不落实、多头分散、效益低下、受益面窄等弊端,学生按教学指导手册规定参与实践活动达到了“全覆盖”,在构建实践育人长效机制的理论指导和操作规范上都取得了实质性的突破。此类经验值得推广。如果在顶层设计上进一步改革创新,从政策法规上解决好社区、企业等相关支持配合以及多渠道经费支持等问题,那么,实践育人长效机制构建便能得到更有力的保障而趋于完善。

六、马克思主义理论专业人才培养本硕博各层次的衔接关系

目前,马克思主义理论学科仅思想政治教育学科有本科点,其他五个二级学科都只招收、培养硕士、博士研究生。一些高校(主要是师范院校)本硕博三个层次都有专门人才的培养任务。处理好

三个层次的衔接关系,才能保证人才培养的规格和质量。

在专门人才的正规化培养中,应坚持以本科为本,全面打好基础,既培养出合格的思想政治教育初级人才,又为硕士点、博士点输送优质生源。为此,本科培养方案和教学计划既要设置马克思主义经典著作和党的重要文献、马克思主义基本原理、中国化马克思主义等专业基础课,又要设置思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、中国共产党思想政治教育史、比较思想政治教育等专业课,还应设置宣传思想工作、理论教育等技能性课程和文、史、哲、政、法、管等相关课程。应精简并强化主干课、必修课,扩大选修课,按不同方向安排系列选修课,扩大学生自主权,倡导和推行研究型教学,发展学生的创新能力,以利于在保证基本规格、质量的前提下,使学生各有特色地发展。个别学校的本科教学计划中马克思主义类的课程偏少偏弱,甚至连马克思主义经典著作选读课都不设,这是个大弊端。要扭转马克思主义类的课程普遍较过去弱化的弊病,各本科教学点不仅要重视开好开足马克思主义类的课程,而且要充实此类课程的师资力量,搞好梯队建设,确保学生学好马克思主义、增强“看家本领”。

硕士研究生层次,要继续重点学好马克思主义类的课程和各二级学科专业课程,在本科基础上深化学习和研究,特别是马克思主义经典著作和党的重要文献的学习要加宽加深,培养合格的思想政治教育中级专门人才。由于跨学科招收入学的硕士研究生较多,按制度要求凡跨专业录取的硕士研究生应补修2—3门本科主干专业课且不计学分,但有的学校未严格按此要求安排研究生认真补修。个别学校甚至把本科生教材当作研究生教材来教学,降低了硕士研究生的培养质量和水准。这些现象不扭转,便难以培养出合格的中级专门人才,也影响到

为博士研究生层次输送优质生源。

博士研究生层次,要培养博士研究生成为思想政治教育高级专门人才、马克思主义理论骨干。在招生中要严把入学门槛,选拔具有硕士学位的优秀分子入学,应招收共产党员、马克思主义信仰坚定者予以深造。要强调系统阅读马克思主义经典著作和中国化马克思主义理论成果,坚持以独立研究为主,跟踪理论与实践前沿,承担或参与重要课题的研究。目前,中国社会科学院和中共中央党校每年各招收100名“马克思主义理论骨干人才培养计划”博士研究生。该计划是招广义的马克思主义理论博士研究生,不仅有马克思主义理论一级学科各专业,而且有分门别类研究马克思主义的各专业,还有马克思主义政治学、新闻学、文艺学、宗教学等专业,面向高校和党政机关、企事业单位的宣传思想工作部门。这一举措意义重大,但由于数量有限,远不能适应我国各地、各条战线对宣传思想工作、思想政治教育骨干人才的广泛需求。因此,从“两个巩固”的战略高度,全国所有马克思主义理论博士点都应增强使命感、紧迫感,将培养目标定位在马克思主义理论骨干人才上,以此来谋划博士点的建设和发展。

本硕博学历层次不同,既要拉开档次,又要相互衔接,朝着培养青年马克思主义者和思想政治教育专门人才的共同目标,搞好接力赛。国家已出台研究生培养质量保障体系的有关政策规定,如能持之以恒地坚决贯彻,经过数年必见成效。

上述几个重要关系的正确认识和处理,是十年来马克思主义理论学科建设的主要经验,既是坚持马克思主义整体性原则的具体体现,又是马克思主义理论学科加强规范化建设的必然要求,反映了马克思主义理论学科建设发展的客观规律。只有不断深化对上述关系的研究和认识,才能使马克思主义理论学科建设逐步提高到新的水平。